

R|E|S|L.eu

Reducing Early School Leaving in Europe

Reducir el abandono escolar prematuro en Europa: análisis de medidas de prevención, intervención y compensación

Rut Van Caudenberg

CeMIS, Universidad de Amberes (Bélgica)

www.resl-eu.org

R|E|S|L.eu

Reducing Early
School Leaving
in Europe

*This project has received funding from the
European Union's Seventh Framework Programme
for research, technological development and demonstration
under grant agreement no 320223.*



Contenido de la presentación

- Introducción general del proyecto de investigación *Reducing Early School Leaving in Europe* (RESL.eu)
- Análisis de medidas de prevención, intervención, y compensación
- Aprendizaje basado en el trabajo
 - 2 ejemplos como ilustración

Resl.eu: introducción



- Proyecto de investigación multidisciplinario sobre la reducción del abandono escolar prematuro (AEP)* en 9 países miembros de la UE
 - Bélgica (Flandes), Países Bajos, Reino Unido, Suecia, España, Polonia, Portugal, Austria, Hungría
- Financiado por la Comisión Europea a través del 7º Programa Marco de la UE
- Duración: Febrero 2013 - Enero 2018

*personas de 18 a 24 años que no ha completado la Educación Secundaria de segunda etapa (*upper secondary education*) y que no sigue ningún tipo de educación o formación

Resl.eu: introducción

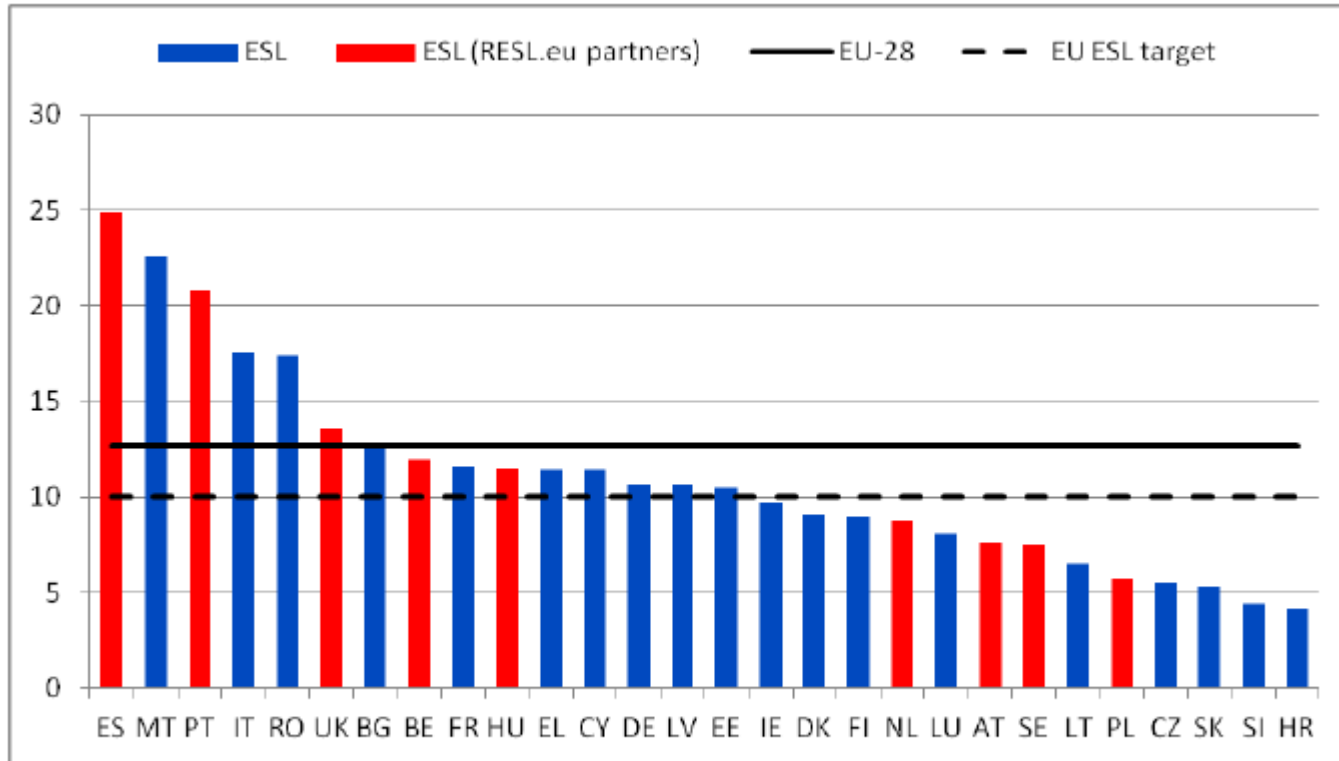


Figure 1 – Rates of Early School Leaving in the EU (% national averages, 2012)

RESL.eu: objetivos principales

- Desarrollar **definiciones y conceptos** comunes sobre el AEP y llevar a cabo un **análisis de políticas comparativo**
- **Recoger datos** sobre jóvenes, familias y personal de escuelas para entender sus necesidades y estrategias, así como los factores que pueden conducir al AEP en los países europeos
- Identificar las **características de jóvenes en riesgo** de AEP, así como los **factores de protección** (p.ej. mecanismos de apoyo social, resiliencia y agencia de jóvenes) que pueden incentivar a los jóvenes a obtener cualificaciones a través de la escuela o espacios alternativos de aprendizaje
- Identificar y examinar medidas de **prevención, intervención y compensación** para reducir el AEP

RESL.eu: marco de investigación

WP1: Marco Teórico & Metodológico

WP2: Análisis de políticas y descripción de campo

WP3: Cuantitativo:

- Evaluación de datos disponibles
- Cuestionario alumnado
- Cuestionario profesorado

WP4: Cualitativo:

- Estudio longitudinal de AEP
- Medidas de prevención y intervención en las escuelas
- Medidas/Espacios de aprendizaje de compensación

WP5: Definir 'jóvenes en riesgo' & buenas practicas

WP6: Recomendaciones políticas

Análisis de medidas de prevención, intervención, y compensación

- Estudios de caso en 2 fases:
 - 1) 48 medidas de **prevención y intervención** en 28 escuelas secundarias en 7 países (1 contexto urbano por país)
 - 2) 28 medidas/espacios de aprendizaje de **compensación** en 24 instituciones en 7 países (1 contexto urbano por país)

- Objetivo del análisis:
 - Analizar la forma en qué las medidas específicas están desarrolladas, implementadas y percibidas por los diferentes actores involucrados
 - Analizar la efectividad de dichas medidas como estrategias de lucha contra el AEP

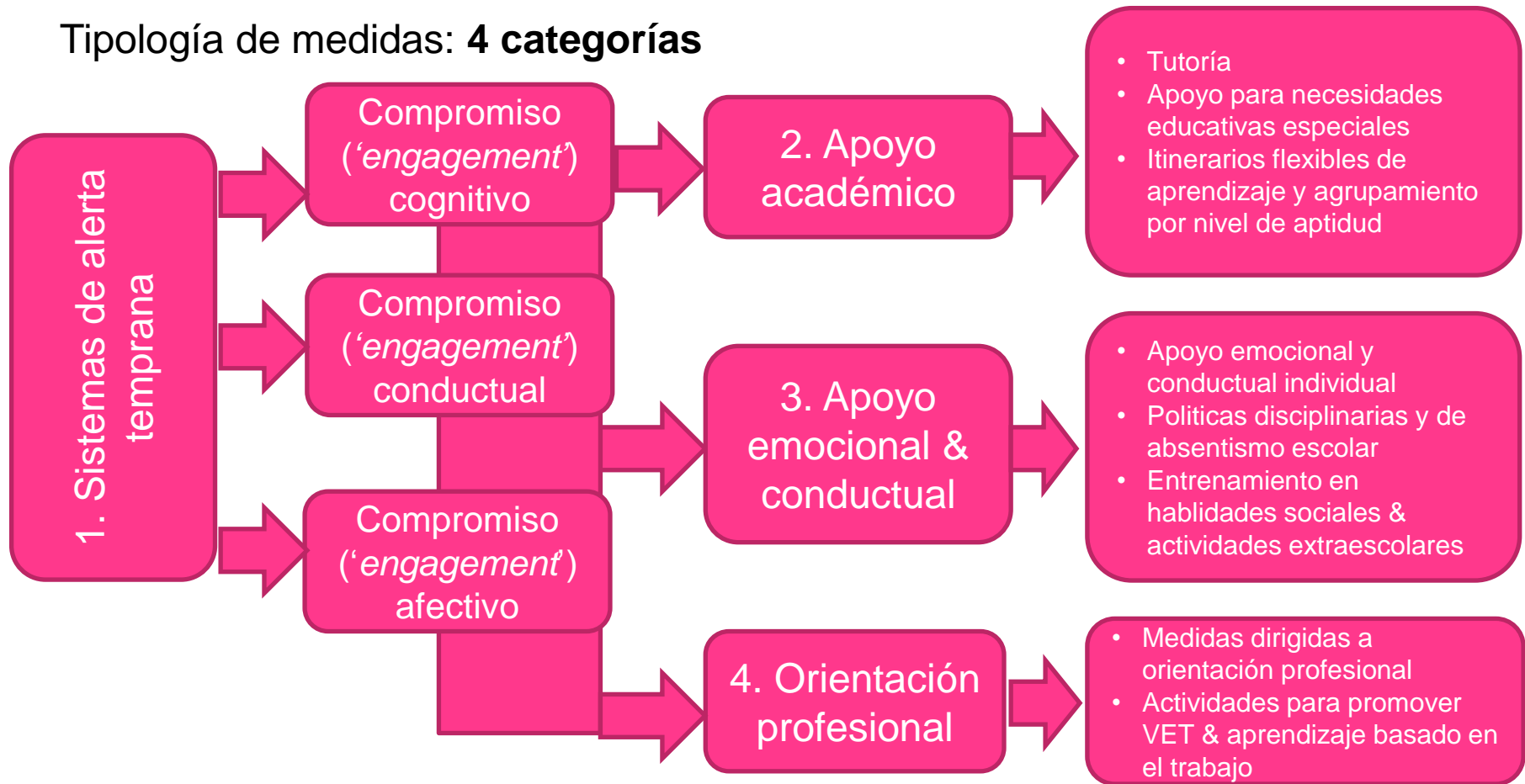
Análisis de medidas de prevención, intervención, y compensación

➤ Metodología:

- Recolección de **datos cualitativos** en cada escuela / institución:
 - Análisis de documentos
 - Entrevistas semiestructuradas con personal de gestión
 - Grupos focales con el personal
 - Grupos focales con los estudiantes
 - Entrevistas semiestructuradas con jóvenes
- Análisis basada en una adaptación de '**evaluación basada en la teoría**' (Hansen & Vedung, 2010) que trata de estudiar la congruencia discursiva entre los diferentes actores involucrados (desarrollador, implementadores y grupo objetivo)

Medidas de prevención y intervención en las escuelas

Tipología de medidas: **4 categorías**



Condiciones contextuales

- Satisfacer **necesidades básicas** de los estudiantes
- Tratar de **involucrar a los padres**
- Promover el **desarrollo profesional** del profesorado
- Promover **relaciones de apoyo** entre maestros y estudiantes
- Prestar atención a '**la voz de los estudiantes**' y un sentido de pertenencia
- Adoptar un enfoque **holístico y multiprofesional**
- **Recursos financieros** suficientes y estables

Medidas/Espacios de aprendizaje de **compensación**

- Medidas desarrolladas e implementadas en instituciones que proveen 'vías alternativas' para las personas que abandonaron la educación secundaria sin alcanzar un diploma de nivel educación secundaria superior
- Características de las medidas analizadas:
 - Enfoque **holístico y personalizado**
 - Utilización de **pedagogías más innovadores**
 - Promover la **reintegración** en el sistema educativo
 - Enfoque en el **aprendizaje basado en el trabajo**

Resultados principales

- Diferencias significativas entre las medidas analizadas:
 - el **tiempo** que el alumno pasa en el lugar de trabajo
 - el **sector** (privado/publico) o el **contexto** (simulación en talleres/economía regular) del lugar de trabajo
 - el **nivel y el contenido de los cursos** que se enseñan como parte de la educación escolar

Resultados principales

- **Doble finalidad**– proveer oportunidades para obtener competencias profesionales (cualificadas) y trabajar hacia un título educativo – es reconocido por los actores involucrados
 - por lo general la adquisición de **competencias profesionales** esta considerada como mas importante
 - la perspectiva de obtener mejores oportunidades para la inserción laboral como **motivación extrínseca** para la mayoría de los estudiantes

Resultados principales

- Poder aprender de una manera más práctica y más ‘adulta’, y los beneficios de poder aplicar lo aprendido en situaciones reales como **motivación intrínseca**

*“Yo creo que es algo positivo, que llegas a entender las cosas mas rápido que en la escuela regular porque lo puedes aplicar inmediatamente. Y creo que aprendes a manejarlo mejor, de una manera mas adulta también.”
(Estudiante, BE)*

Resultados principales

Sin embargo...

- A menudo **estereotipado de manera negativa**: visto como ‘última opción’ después de una larga experiencia negativa en el sistema educativo regular:

“Los jóvenes que tienen antecedentes de abandono escolar, de frecuentes fracasos (...) son mas propensos a inscribirse en este centro.”

(Supervisor, PT)

- Los actores critican que el sistema de aprendizaje basado en el trabajo es **poco conocido** en la educación regular

Resultados principales

- **Sistema de selección de participantes** tiene el riesgo de excluir grupos de estudiantes específicos
 - Criterios como ‘estar listo’ o ‘suficiente maduro’ para participar en el mercado laboral
 - El requisito de tener un contrato de aprendizaje
- **Contradicción** entre el hecho que por lo general son los **estudiantes más vulnerables** que participan en el aprendizaje basado en el trabajo y el hecho que el **mercado laboral puede funcionar como mecanismo selectivo**

Condiciones para un resultado exitoso según los diferentes actores

- **Disponibilidad de puestos de trabajo de calidad**
 - cooperación eficaz entre las instituciones y el empleador indicada como condición primordial
- **Armonizar el proceso de aprendizaje en la institución y en el lugar de trabajo**
- **Contenido y método de aprendizaje diferente – en comparación con la educación regular - y la provisión de apoyo educativo adicional**

Conclusiones

- El sistema de aprendizaje basado en el trabajo tiene ciertas **ventajas** que pueden ofrecer una ruta de aprendizaje más relevante para ciertos estudiantes
 - Enfoque mas practico
 - Contexto de aprendizaje considerado mas 'maduro'
- Una **orientación positiva y más temprana** hacia el aprendizaje basado en el trabajo podría ayudar a prevenir desvinculación académica y promover una motivación de participación más intrínseca
- Importante para un buen funcionamiento de medidas compensatorias como el aprendizaje basado en el trabajo:
 - abordar el tema de **estigmatización** (en algunos países) y la **falta de información** sobre medidas/espacios de aprendizaje compensatorias
 - disponibilidad de **recursos financieros** suficientes y estables

Dos ejemplos como ilustración

1. Aprendizaje con garantía de inserción laboral en Portugal

Provisión de cualificaciones de educación secundaria y de mano de obra cualificada para la industria de madera y muebles de la región

- Colaboración intensiva entre la institución y las compañías de madera y muebles en la región
- La institución empieza cada año con un diagnóstico de las necesidades específicas de las compañías y desarrolla cursos específicos en base de estas necesidades
- El aprendizaje basado en el trabajo se lleva a cabo en esas compañías con la expectativa de permanecer allí

“Vamos a hacer practicas en una empresa y en el 98% de los casos nos quedamos a trabajar en la compañía” (estudiante)

Dos ejemplos como ilustración

2. *'Apprenticeship Ambassador Programme'* – Reino Unido

- Proyecto piloto implementado en colaboración con el consejo local
- Objetivo: equipar a los aprendices seleccionados de una variedad de sectores (IT, deporte, contabilidad, marketing) con confianza y competencias
- La idea es que los jóvenes que completan el programa se conviertan en 'embajadores' y que utilicen su experiencia para promover el programa



Muchas gracias !



Para mas información, informes y publicaciones:

www.resl-eu.org